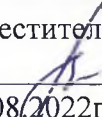


ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.А. Троц

29.08.2022г

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

№ 27 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ

«Санаторная школа-интернат №4»

 М.А. Правдеюк

Приказ №175 от 30.08.2022г.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Уровень начального общего образования, 1-4 класс

Количество часов - 68

ФИО учителя: Серова Вера Александровна,

Филипенко Галина Леонидовна,

Кузьменко Галина Николаевна,

Лопатина Ирина Николаевна

Русакова Елена Владимировна

Молодых Анна Борисовна

Перевалова Татьяна Владимировна

Шпинева Алена Дмитриевна

Программа разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы по окружающему миру А.А. Плешаков «Окружающий мир». (УМК «Школа России»). Г. Москва: Просвещение, 2022г.
2. Программы воспитания ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» на 2021-2025 уч.г.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

– Примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

– Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

– Учебного плана ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»».

– Примерной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир . 1-4 класс» (УМК «Школа России»).

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР(вид 7.1), обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-

ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционные задачи:

1. Формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательные навыки.
2. Развивать познавательные процессы, корректировать устную и письменную речь.
3. Развивать эмоционально-личностную сферу и осуществлять коррекцию ее недостатков.
4. Формировать адекватные представления о собственных возможностях
5. Способствовать овладению обучающимися навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
6. Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
7. Создавать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов.
8. Помогать обучающемуся достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.
9. Научить общим принципам постановки целей и решения познавательных проблем.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Ведущая методическая идея – системно-деятельностный подход, дифференцированный подход, личностно - ориентированный подход.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование формы внеклассной работы КВН;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование перфокарты индивидуального содержания при исследовании свойств полезных ископаемых.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От

обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К **специальным педагогическим условиям** реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно- практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание данной работы отражается в тематическом планировании предмета «Окружающий мир».

Концепция программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также ежеурочное использование ИКТ-технологий и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в

соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Учебного плана МОБУ «СОШ . В 1 классе рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на меньшее количество часов, учитывая ступенчатый режим обучения, На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-ом классе отводится 52 часа в год, во 2-4 классах – 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

✓ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

✓ планировать свои действия в течение урока;

✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

✓ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

✓ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы,

- диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
 - ✓ сравнивать объекты по различным признакам;
 - ✓ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
 - ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
 - ✓ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений;
- ✓ в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять

возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

✓ приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

✓ соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

✓ приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

✓ приводить примеры народов России;

✓ самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

✓ применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание учебного предмета

1 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
Что и кто?	<p>Что такое Родина? Первоначальные сведения о России, ее столице, о своей малой родине. Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Единство народов России. Что мы знаем о Москве? Достопримечательности Москвы. Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Солнце и его форма; звезды и созвездия. Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Что общее у разных растений? Части растения. Что растет на подоконнике? Распознавание комнатных растений. Что растет на клумбе? Распознавание растений цветника. Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Распознавание хвойных деревьев. Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Основной признак насекомых. Кто такие рыбы? Основной признак рыб.</p> <p>Морские и речные рыбы. Кто такие птицы? Главный признак птиц. Знакомство со строением пера. Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составные части. Правила безопасного обращения с ним. Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Кто и что?».</p>	16
Как, откуда и куда	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме. Очистка загрязненной воды. Откуда в наш дом приходит электричество. Электроприборы в жизни современного человека. Правила безопасного использования электричества и электроприборов. Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений. Работа почты. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Откуда берутся снег и лед. Изучение свойств снега и льда. Как живут растения. Растения как живой организм. Как живут животные.</p>	11

	<p>Животные как живые организмы. Жизненный цикл животных. Забота о птицах зимой. Виды кормушек и корма. Откуда берется и куда девается мусор.</p> <p>Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Как сделать землю чище. Источники загрязнения нашей планеты. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	
Где и когда	<p>Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Когда наступит лето. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Холодные и жаркие районы Земли. Где зимуют птицы. Зимующие и перелетные птицы. Когда появилась одежда. История появления одежды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения. Когда изобрели велосипед. Устройство велосипеда. Правила безопасности при езде на велосипеде. Когда мы станем взрослыми. Когда мы станем взрослыми: отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Разнообразие профессий. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда».</p>	10
Почему и зачем	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли, ее особенности. Почему Луна бывает разной. Почему идет дождь и дует ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Причина возникновения и способы распространения звуков. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Почему радуга разноцветная. Цвета радуги. Почему мы любим кошек и собак. Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Правила поведения на лугу. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Витамины. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Правила личной гигиены. Зачем нам телефон и телевизор. Средства связи и средства массовой информации. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили – наземный транспорт. Зачем нужны поезда. Поезда – наземный и подземный вид транспорта. Зачем нужны корабли. Корабли (суда) – водный транспорт. Устройство судна. Зачем строят самолеты. Самолеты – воздушный транспорт. Устройство самолета. Правила безопасности на транспорте. Зачем люди осваивают космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Почему мы часто слышим слово «экология». Первоначальное представление об экологии. 22 апреля – день Земли.</p>	26

2 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
Где мы живём?	Родная страна. Россия, или Российская Федерация; государственные символы: герб, флаг, гимн. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	4
Природа	<p>Неживая и живая природа. Явления природы.</p> <p>Практическая работа №1. «Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений». Что такое погода. В гости к осени. Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы.</p> <p>Практическая работа №2. «Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды». Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа в группе №3. «Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией». Животные живого уголка. Практическая работа в группе №4. «Осваивать приёмы ухода за животными живого уголка в соответствии с инструкцией». Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	20

Жизнь города и села	<p>Что такое экономика. Экономика и ее составные части. Экономика родного края. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Учреждения культуры и образования. Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Проект «Профессии». В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	10
Здоровье и безопасность	<p>Строение тела человека. Месторасположение важнейших органов и их работа. Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа №5. «Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС». Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Пожар. Вызов пожарных по телефону. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Вызов полиции по телефону. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	9
Общение	<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная семьи». В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения содноклассниками. Правила вежливости. Правила этикета в общении. Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>	7

<p>Путешествия</p>	<p>Посмотри вокруг. Горизонт. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Практическая работа в паре №6 «Знакомиться устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу». Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе. Россия на карте. Что такое карта. Как читать карту. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Первоначальные сведения об истории основания города Москва. Московский Кремль. Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица нашей Родины. Родной край. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки на карте. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Вперед! Лето. Летние явления в живой и неживой природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	<p>18</p>
---------------------------	--	-----------

3 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
Как устроен мир?	Природа. Как классифицирую объекты природы. Человек. Человек – часть природы. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Человек как часть общества. Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. Природа в опасности! Влияние человека на природу.	6
Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Вода. Вода как вещество. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Группы растений. Ботаника – наука о растениях. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Правила поведения в природе. Разнообразие животных. Классификация животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Разнообразие грибов. Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	19
Мы и наше здоровье	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Органы чувств. Гигиена органов чувств. Надежная защита организма. Гигиена кожных покровов. Опора тела и движение. Осанка. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Закаливание. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	9
Наша безопасность	Огонь, вода и газ. Действие при пожаре, аварии на водопроводе, утечке газа. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	7
Чему учит экономика	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство.	12

	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	
Путешествия по городам и странам	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за год.	15

4 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
Земля и человечество	Мир глазами астронома. Астрономия как наука. Мир глазами географа. Характеристика планет Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Понятие о географии и географических объектах. Мир глазами историка. Понятие об истории как о науке. Понятие о веке и тысячелетии. Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Сокровища Земли под охраной человечества. (Всемирное природное и Всемирное культурное наследие). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	9
Природа России	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Зона субтропиков. Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа России» (обобщающий урок).	11
Родной край — часть большой страны	Наш край. Карта родного края. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны».	12
Страницы всемирной истории.	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	6

<p>Страницы истории России</p>	<p>Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Летописи. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 -1930 годов. Образование СССР. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества».</p>	<p>21</p>
<p>Современная Россия</p>	<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за год. Презентация проектов.</p>	<p>8</p>

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

для обучающихся:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение.

для учителя:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Рабочая тетрадь. Мир вокруг нас 1-4 класс. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.: Просвещение.
2. Контрольно - измерительные материалы Окружающий мир: 1-4 класс/Сост.И.Ф.Яценко.- 4-е изд., перераб. – М.:ВАКО.
3. Е.М.Тихомирова «Поурочные разработки по предмету окружающий мир. – М.:Экзамен .
4. Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта+», детская энциклопедия.
5. «Я познаю мир» (энциклопедия)

